

Gecomprimeerd Schoolondersteuningsprofiel

Rotterdamse Schoolvereniging II

Algemene gegevens

School	Rotterdamse Schoolvereniging II
BRIN	070L
Directeur	P.O. Severin
Adres	Stuart Millpad 84
Telefoon	010 4324297
E-mail	rsv-zuid@rsv.nl
Bestuur	Stichting Rotterdamse Schoolvereniging

Basisondersteuning

Basisondersteuning bevat vier aspecten: basiskwaliteit, preventieve en licht curatieve interventies, onderwijsondersteuningsstructuur en planmatig werken. In het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Rotterdam is afgesproken dat alle scholen per 01 augustus 2016 voldoen aan het vereiste niveau van basisondersteuning zoals omschreven in het ondersteuningsplan.

Beoordeling inspectie

Basisarrangement, datum van vaststellen: 25 april 2012

Bijzonderheden met betrekking tot preventieve en licht curatieve interventies

Interventie	In orde ?	Toelichting (inclusief ambitie)
Vroegtijdig signaleren van leer-, opgroei- en opvoedproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
De zorg voor een veilig schoolklimaat	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyslexie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een aanbod voor leerlingen met dyscalculie	<input checked="" type="checkbox"/>	
Een afgestemd aanbod voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<input checked="" type="checkbox"/>	
De school stelt voor leerlingen met een zeer specifieke ondersteuningsbehoeften een ontwikkelingsperspectief (OPP) op	<input checked="" type="checkbox"/>	
Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste werk- en instructieruimtes en hulpmiddelen	<input checked="" type="checkbox"/>	Uitgangspunt: de bestaande Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs
Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	
Protocol voor medische handelingen	<input checked="" type="checkbox"/>	



Deskundigheid

Onze school beschikt over specifieke deskundigheid op het gebied van :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Basiszorg en breedtezorg (remedial teacher)
Sociaal en emotioneel gedrag	Basiszorg
Fysiek en medisch	Basiszorg
Werkhouding	Basiszorg
Thuisituatie	Basiszorg en breedtezorg (jeugdverpleegkundige)

Hiervan is (op termijn) inzetbaar voor andere scholen in de wijk: beperkt

Voorzieningen en materialen

De organisatie van het onderwijs bij de Rotterdamse Schoolvereniging kenmerkt zich door het leerstofjaarklassensysteem. Het leerstofjaarklassensysteem biedt zowel de leerling als de leraar overzichtelijkheid en zekerheid. Het blijkt steeds de meest effectieve manier van onderwijs geven te zijn.

Bij het aanbod van onderwijs in de groepen 3 tot en met 8 wordt de nadruk gelegd op de cognitieve ontwikkeling van het kind, met name op het gebied van de basisvakken als Nederlandse taal, lezen en rekenen, waarbij de verwerving van inzicht in het aangeboden feitenmateriaal en de verwerking daarvan voorop staat.

Het niveau van het onderwijs op de Rotterdamse Schoolvereniging wordt vaak hoog genoemd. Bedoeld wordt dat hetgeen uiteindelijk met de leerlingen wordt bereikt, meer is dan de minimumdoelstellingen aangeven en waarschijnlijk wordt ook gerefereerd aan de uitslagen van de eindtoets in groep 8, alsmede de doorstroom van leerlingen naar voornamelijk het HAVO en het VWO/gymnasium. Om dit te bereiken biedt de Rotterdamse Schoolvereniging een verzwaard programma voor alle leerlingen aan.

Naast deze verzwaarde aandacht voor cognitieve ontwikkeling in een prettige, veilige en stimulerende, klassikale leeromgeving heeft de Rotterdamse Schoolvereniging binnen en buiten de schooltijden aandacht voor de sociale en culturele ontwikkeling van de leerlingen. Onderwijs in handvaardigheid, muziek, dansante vorming en lichamelijke opvoeding wordt gegeven door voornamelijk vakleraren. Dit staat borg voor meer kwaliteit van het onderwijs in deze vakken. Concreet houdt dit het onder meer het navolgende in.

- Het rekenonderwijs is verzwaard door voor de onderdelen hoofdrekenen, cijferen, metriek, grafieken en tabellen en breuken, naast de reguliere methode, additionele materialen in te zetten;
- Het taalonderwijs is verzwaard door voor de onderdelen spelling, begrijpend lezen en woordenschatuitbreiding, naast de reguliere methode(s), additionele materialen in te zetten. Bovendien werkt de school met een eigen ontleedlijn.
- Vanaf groep 6 krijgen de leerlingen structureel huiswerk.
- De lestijd voor de leerlingen van de groepen 7 en 8 is met een uur per week uitgebreid omdat in die extra tijd de leerlingen worden onderwezen in de Franse taal.
- Buiten het reguliere lesprogramma wordt een aantal extra mogelijkheden geboden, zoals huiswerkbegeleiding, onderricht in de wereldgodsdiensten, lidmaatschap schoolkoor, schoolorkest, schaken, enz. Deze activiteiten worden gezien in het verlengde van het reguliere onderwijsprogramma en staan dus niet op zichzelf.



Bijzonderheden met betrekking tot ons schoolgebouw

Mogelijkheden/bijzonderheden	Toelichting
1-op-1-begeleiding in een groep	
1-op-1-begeleiding op de gangen	
Prikkelarme werkplek	
Ruimte voor timeout	
Werkplek voor leerlingen in gang of flexibele ruimten	
Geen aanpassing voor leerlingen met speciale bewegingsbehoeftes	
Geen ruimtes met specifieke functies voor beweging en leerbehoefte (fysio, schooltuin, etc)	
Geen lift	

Bijzonderheden met betrekking tot de samenwerking met partners/ouders

Partner (o.a. SBO en SO / ouders)	Toelichting
IB-netwerken	
Wijknetwerk PPO	
Lokale overheid	
Centrum Jeugd en Gezin	
Leerplicht	
Buurtregisseur, politie	
Kinderopvang	

Grenzen aan de mogelijkheden van ons onderwijs

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	<ul style="list-style-type: none"> -Intellectuele capaciteiten van de leerling moeten toereikend zijn om de leerstof tot het niveau van eind groep 6 te beheersen. -Leerlingen van een andere basisschool, waarvoor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO of SO is afgegeven, worden niet toegelaten -Een handelingsplan moet in principe binnen school uitvoerbaar zijn; het is evenwel mogelijk om binnen school remedial teaching te realiseren, externe hulp van bijvoorbeeld de preventief ambulante begeleider of een externe deskundige in te schakelen of deze persoon anderszins te consulteren. -Leraren zijn voldoende flexibel om extra zorg binnen school en onder schooltijd te realiseren, zonder dat de andere leerlingen hierdoor in hun belangen worden geschaad.
Sociaal en emotioneel gedrag	Deviant gedrag wordt grensoverschrijdend als andere leerlingen hierdoor regelmatig worden gedupeerd.
Fysiek en medisch	-Een leerling moet zindelijk zijn.





Werkhouding	
Thuisituatie	
Algemeen	-Extra zorg moet in principe binnen de school gerealiseerd kunnen worden; dat betekent dat een kind als leerling in een groep mee moet kunnen doen.

Ambities en (na-)scholingswensen

Om vanuit de uitgangspunten van Passend onderwijs zoveel mogelijk kinderen te kunnen begeleiden, hebben we als school(-team) de volgende ambities :

Onderwijsdomein	Toelichting
Leren en ontwikkeling	Handhaven en waar mogelijk verbeteren van de succesformule die is gebaseerd op degelijk en eigentijds klassikaal onderwijs met daarbij handhaving en uitbouw van het verzwaarde en aanvullende programma voor alle leerlingen.
Sociaal en emotioneel gedrag	
Fysiek en medisch	
Werkhouding	
Thuisituatie	

Overige bijzonderheden

Geen.

